

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра финансов и кредита

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.04.08 – Финансы и кредит

(код и наименование направления подготовки)

Корпоративные финансы

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.э.н., доцент, проф. кафедры финансов и кредита В.Н. Незамайкин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 3 от 28 марта 2024 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1 Список источников и литературы	10
Нормативно-правовые акты	10
Обучающие программы и Интернет-ресурсы	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9. Методические материалы	12
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	12
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	16
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» изучение студентами теоретических, методологических и методических основ, а также методов прогнозирования и планирования национальной экономики, ведущих тенденций и закономерностей развития хозяйственных систем на макро-, мезо- и микроуровнях..

Задачи дисциплины:

- изучение отечественного и зарубежного опыта прогнозирования и планирования национальной экономики;
- знакомство с теоретическими основами методологии, а также принципами прогнозирования и планирования на макро-и мезо- и микроуровнях;
- применение методологии прогнозирования и планирования и обосновывать принятие управленческих решений на основе поставленных целей и задач экономического развития;
- развитие аналитических способностей студентов;
- умение самостоятельно осуществлять сравнительный анализ основных тенденций развития страны, региона, отраслевого комплекса;
- формирование основ для выработки практических навыков решения социально-экономических проблем национальной экономики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-4 Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1 Экономически и финансово оценивает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> основные методы оценки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> экономически и финансово оценивать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> способностью осуществлять экономическую и финансовую оценку организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p>
	ОПК-4.2 Принимает обоснованные организационно-управленческие решения и несет за них ответственность	<p><i>Знать:</i> методы принятия обоснованных организационно-управленческих решений и мер ответственности за них</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять выбор методов и инструментов принятия организационно-управленческих решений</p> <p><i>Владеть:</i> способностью принимать обоснованные решения и нести ответственность за них</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Информационно-аналитическое обеспечение финансовых исследований», «Методы экономических исследований».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Корпоративные финансы. Продвинутый уровень», «Управление инвестиционными проектами», «Оценка и управление стоимостью бизнеса» и т.п., а также учебной и всех производственных практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары	20
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часов, промежуточная аттестация 18 ч.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. СУЩНОСТЬ И ПРЕДМЕТ ТЕОРИИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

Предмет теории прогнозирования и планирования экономики. Методологические принципы прогнозирования и планирования. Возникновение прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование в СССР. Опыт прогнозирования и планирования развитых индустриальных стран: макроэкономическое прогнозирование в США, Великобритании, Японии. Макроэкономическое планирование в Китае. Структурные прогнозные модели в странах ЕС и Еврозоны

Тема 2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ

Сущность и предмет теории прогнозирования и планирования экономики.

Методологические принципы прогнозирования и планирования. Обзор основных методов планирования и прогнозирования. Интуитивные и эвристические методы прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Базовая модель межотраслевого баланса. Математические основы модели межотраслевого баланса. Статистические основы метода «затраты-выпуск». Программно-целевой метод планирования. Форсайт и «Дорожная карта».

Тема 3. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ И МАКРОФИНАНСОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Методы прогнозирования макроэкономических показателей экономического роста. Прогнозирование структуры национальной экономики. Оценка прогнозной динамики основных структурных пропорций национальной экономики.

Принципы и методы оценки эффективности инвестиционной деятельности. Модели динамики инвестиционных потоков производственных процессов.

Мониторинг и прогнозирование цен и инфляционной динамики. Методы прогнозирования инфляции и цен.

Методы прогнозирования развития финансовых институтов

Тема 4. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЫНКА ТРУДА, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ, И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

Основные целевые прогнозные ориентиры на рынке труда. Прогнозирование трудовых ресурсов и их использования. Прогнозирование и планирование занятости населения. Сводный баланс трудовых ресурсов как метод прогнозирования и планирования на рынке труда.

Методы прогнозирования развития производственной инфраструктуры. Планирование развития производственной инфраструктуры. Основные целевые программы развития производственной инфраструктуры в Российской Федерации.

Приоритеты и основные программные документы научно-технологического развития России. Инновационный потенциал страны.

Тема 5. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

Современная научно-техническая революция и проблемы природопользования. Основные экологические прогнозы в Российской Федерации и методы их разработки. Стратегическое планирование состояния природной среды.

Основные целевые программы экологического развития в Российской Федерации.

Стратегия пространственного развития России. Государственные программы регионального развития. Прогнозная оценка конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности регионов и территорий с особым (льготным) режимом хозяйственной деятельности. Планирование развития территориальных кластеров. Прогнозирование и планирование межрегионального экономического сотрудничества.

Отрасли и межотраслевые комплексы национальной экономики России. Топливо-энергетический (ТЭК), агропромышленный (АПК), оборонно-промышленный (ОПК), машиностроительный комплекс, лесопромышленный (ЛПК) комплексы в структуре экономики России.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>доклад</i>	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – <i>экзамен</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Система индикаторов стратегического развития экономики.
2. Принципы расчета, обоснования и согласования стратегических целей развития экономики.
3. Ключевые финансово-экономические показатели, характеризующие состояние вида экономической деятельности.
4. Отражение взаимодействия динамических и структурных характеристик развития экономики в теории.
5. Роль макроструктурного анализа и прогнозирования при обосновании мероприятий в области экономической политики.
6. Таблицы «затраты-выпуск» и межотраслевой баланс.
7. Механизмы анализа глубины и эффективности межотраслевых взаимодействий.
8. Основные взаимодействия между уровнями экономической системы, их анализ и прогнозирования.
9. Особенности подготовки сценариев для макроструктурного прогнозирования.
10. Специфика средне- и долгосрочных стратегических прогнозов.
11. Ключевые приемы, используемые при формировании стратегических прогнозов.
12. Проблемы согласования прогнозов на национальном и региональном уровнях
13. Модели прогнозирования пространственного развития
14. Глобальные цепочки создания добавленной стоимости и возможности количественных оценок их влияния на развитие экономики
15. Прикладные задачи, решаемые с помощью макроструктурного анализа и прогнозирования.
16. Статическая и ценовая модели межотраслевого баланса.
17. Динамические межотраслевые макромоделли.
18. Критерии и методика оценки качества стратегического прогноза
19. Правовая основа обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации.
20. Стратегия экономической безопасности, как основополагающий документ, регулирующий сферу экономической безопасности в России.
21. Глобализация и ее роль в экономической безопасности Российской Федерации.
22. Глобальные вызовы, угрозы, риски в экономической сфере Российской Федерации.
23. Региональные различия в экономике Российской Федерации.
24. О стратегии пространственного развития Российской Федерации.
25. Взаимодействие экономических интересов региона, муниципалитетов, регионов и федерального центра.

Примерная тематика научных докладов

1. Стратегия пространственного развития России: ожидания и реалии
2. Траектория инвестиционного роста российского бизнеса, прогнозные оценки
3. Свободные экономические зоны и территории опережающего развития: возможности и проблемы
4. Современные проблемы структурной трансформации национальной экономики
5. Экономическое изменение российской модернизации: оценка возможностей и возможные риски
6. Риски и угрозы цифровой экономики-прогнозная оценка
7. Цифровая экономика или новый образ жизни-оценка перспектив и возможностей
8. Размышления о путях роста российской экономики
9. Единое Евразийское экономическое пространство: возможности, ограничения, риски

10. Кластерная идеология региональной научно-технической политики
11. Экономический кризис в России: причины и пути выхода
12. Современная экономика России: анализ и стратегия развития
13. Экономические реформы в России: анализ результатов и необходимость альтернатив
14. Развитие подходов к прогнозированию макропроцессов в современной России.
15. Теоретическое осмысление возможностей научного предвидения социально-экономических сдвигов.
16. История становления директивного подхода: вехи теоретико-политических споров в контексте советской истории.
17. Идеология либерализма: свобода рынка и свобода творчества.
18. Стратегическое планирование в рыночной экономике.
19. Ограничения современных информационно-статистических показателей.
20. Оценка и прогнозирование качества жизни как ключевого показателя роста благосостояния.
21. Федеральные целевые программы в России: развитие и результаты.
22. Приоритетные национальные проекты в России.
23. В поисках эффективных индикаторов государственных программ.
24. Концептуальные проблемы действующей системы показателей международной экономической статистики.
25. Физическое измерение стоимостных индикаторов. Что стоит за изменениями цен.
26. Ограничения прогнозирования устойчивого развития национальной экономики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Нормативно-правовые акты

1. Стратегия пространственного развития РФ на период до 2025 (утверждена распоряжением Правительства РФ №207-р от 13.02.2019)
2. Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 (утверждена Указом Президента РФ 13.05.2017 № 208)
3. Прогноз социально-экономического развития РФ на период до 2036 (одобрен на заседании Правительства РФ 22.11.2018)
4. Основы государственной политики регионального развития РФ на период до 2025 (утверждены Указом Президента РФ 16.01.2017 № 13)
5. Стратегия национальной безопасности РФ (разработчик СБ РФ, утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 № 400)
6. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru/>
7. Федеральный закон от 29 декабря 2014 г. № 473 ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации».

Основная литература

1. Прогнозирование и планирование экономики: учебник. / под ред. Д.Е. Сорокина, С.В. Шманева, И.Л. Юрзиновой. – М.: Издательство Прометей, 2021.- 544 с.
2. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 260 с. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1005927> Текст : электронный.
3. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич [и др.] - М.: Инфра-М, 2018. - 336 с. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=944382> — Текст : электронный.

Обучающие программы и Интернет-ресурсы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Нормативно-правовая система «Гарант».
3. Нормативно-правовая система «Кодекс».

Информацию по данному курсу в Интернете можно найти на следующих сайтах:

1. www.arfi.ru - проект АРФЭИ (Ассоциации распространителей финансово-экономической информации)
2. www.cbr.ru
3. www.gks.ru
4. www.globalreporting.jrg
5. www.minfin.ru
6. www.raexpert.ru
7. www.rbk.ru
8. www.skrin.ru – проект СКРИН (Система комплексного раскрытия информации)

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Microsoft Office
2. Adobe Master Collection
3. ПО Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Темы семинарских занятий отражают последовательность изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой и выбраны исходя из их значимости для изучения курса. На семинарах отрабатываются наиболее важные теоретические аспекты дисциплины, а также типовые задачи и ситуации.

При подготовке к занятию магистр должен ознакомиться с планом семинара, повторить теоретический материал по данной теме на основании конспектов лекций, рекомендуемой литературы и электронных образовательных ресурсов. В ходе семинаров на базе

самостоятельной подготовки магистр выполняет теоретические и практические задания, при обсуждении которых оцениваются не только навыки в области профессиональной подготовки, но и общепрофессиональные компетенции.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ семинарских занятий

Тема 1. Сущность и предмет теории прогнозирования и планирования экономики

Цель: изучить особенности методология и методы прогнозирования и планирования

Форма проведения: обсуждение, дискуссия.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Система показателей макроэкономических прогнозов и планов.
2. Система прогнозов и планов.
3. Основные этапы и организация прогнозной работы.
4. Системный подход как современная методологическая основа прогнозирования и планирования.

Контрольные вопросы блиц - опроса:

1. Национальная экономика как объект планирования.
2. Сущность прогнозирования и планирования.
3. Какие Вы знаете требования к прогнозам и планам.
4. Социально-экономическая система как объект макроэкономического прогнозирования и планирования.

Тема 2 Методология и методы прогнозирования и планирования

Цель: освоение основ организация прогнозирования и планирования.

Форма проведения: опрос, обсуждение, дискуссия.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Методы планирования и прогнозирования.
2. Интуитивные и эвристические методы прогнозирования.
3. Формализованные методы прогнозирования.
4. Базовая модель межотраслевого баланса.

Контрольные вопросы блиц - опроса:

1. Математические основы модели межотраслевого баланса.
2. Статистические основы метода «затраты-выпуск».
3. Программно-целевой метод планирования.
4. Форсайт и «Дорожная карта».

Тема 3 Прогнозирование основных макроэкономических и макрофинансовых показателей

Цель: приобретение навыков прогнозирование основных макроэкономических и макрофинансовых показателей.

Форма проведения: опрос, обсуждение докладов, решение задач.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Методы прогнозирования макроэкономических показателей экономического роста.
2. Прогнозирование структуры национальной экономики.
3. Оценка прогнозной динамики основных структурных пропорций национальной экономики.
4. Принципы и методы оценки эффективности инвестиционной деятельности.

Контрольные вопросы блиц - опроса:

1. Модели динамики инвестиционных потоков производственных процессов.
2. Мониторинг и прогнозирование цен и инфляционной динамики. Методы прогнозирования инфляции и цен.
3. Методы прогнозирования развития финансовых институтов.

Тема 4 Прогнозирование и планирование развития рынка труда, производственной инфраструктуры, и научно-технического прогресса

Цель: освоение основ прогнозирования и планирования развития рынка труда, производственной инфраструктуры, и научно-технического прогресса.

Форма проведения: опрос, обсуждение, дискуссия, доклады.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Основные целевые прогнозные ориентиры на рынке труда.
2. Прогнозирование трудовых ресурсов и их использования.
3. Прогнозирование и планирование занятости населения.
4. Сводный баланс трудовых ресурсов как метод прогнозирования и планирования на рынке труда.

Контрольные вопросы блиц - опроса:

1. Методы прогнозирования развития производственной инфраструктуры.
2. Основные целевые программы развития производственной инфраструктуры в Российской Федерации.
3. Инновационный потенциал страны как исходная база стратегического планирования научно-технического прогресса.
4. Комплексная оценка эффективности мероприятий, направленных на ускорение научно-технического прогресса.

Тема 5 Прогнозирование и планирование экологического и пространственного развития России

Цель: приобретение навыков принятия решений в управлении финансовыми агрегатами.

Форма проведения: опрос, обсуждение докладов, решение задач.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Современная научно-техническая революция и проблемы природопользования.
2. Основные экологические прогнозы в Российской Федерации и методы их разработки.
3. Стратегическое планирование состояния природной среды.
4. Основные целевые программы экологического развития в Российской Федерации.

Контрольные вопросы блиц - опроса:

1. Стратегия пространственного развития России.
2. Государственные программы регионального развития.
3. Прогнозная оценка конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности регионов и территорий с особым (льготным) режимом.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля знаний

Задание 1. Укажите правильные утверждения относительно взаимосвязи методологии и методики планирования:

- а. методология планирования и методика планирования – понятия идентичные;
- б. методика планирования является частью методологии планирования;
- в. методология и методика планирования являются элементами логики планирования;
- г. методология и методика планирования в совокупности образуют процесс планирования;
- д. методика планирования в составе методологии планирования включается в состав теоретико-методологической подсистемы плановой науки.

Задание 2. Для каких прогнозов характерен приоритетный учет качественные тенденции изменения в объекте прогнозирования:

- а. краткосрочных;
- б. среднесрочных;
- в. оперативных;
- г. долгосрочных;
- д. всех вышеперечисленных.

Задание 3. Методом стратегического планирования является:

- а. согласованность и сбалансированность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации;
- б. форму приложения теории познания и диалектики к исследованию процессов, происходящих в природе, обществе, мышлении;
- в. конкретный способ (технический прием), с помощью которого решается какая-либо проблема планирования и рассчитываются числовые значения показателей прогнозов, стратегических программ и планов;
- г. единое, целостное направление использования (применения) логики, принципов и методов стратегического планирования в ходе разработки прогнозов, проектов стратегических программ и планов всех уровней и временных горизонтов.

Задание 4. Важнейшими преимуществами стратегического планирования являются:

- а. гибкость планового горизонта;
- б. высокий уровень конкретности планов;
- в. концентрация полномочий по разработке стратегий на высшем уровне управления;
- г. обоснованность целей;
- д. непрерывность плановой работы;
- е. участие широких кругов общества в процессе планирования;
- ж. наличие альтернатив.

Задание 5. Правильными формами взаимосвязи методологии и методики планирования и их понятий являются:

- а. методология планирования и методика планирования – понятия идентичные;
- б. методика планирования является частью методологии планирования;
- в. методология и методика планирования являются элементами логики планирования;
- г. методология и методика планирования в совокупности образуют процесс планирования;
- д. методика планирования в составе методологии планирования включается в состав теоретико-методологической подсистемы плановой науки.

Задание 6. Структура национальной экономики не может быть рассмотрена как:

- а. воспроизводственная;
- б. отраслевая;
- в. региональная;
- г. межнациональная.

Задание 7. Какая из указанных ниже целей не относится к числу основных целей национальной экономики?

- а. стабильность цен;
- б. поддержание внешнеторгового баланса;
- в. ликвидация дефицита государственного бюджета;
- г. высокий уровень занятости.

Задание 8. Какая из перечисленных характеристик не является определяющей для плановой экономической системы?

- а. устойчивое превышение спроса над предложением;
- б. регулирование частнопредпринимательской деятельности в сфере потребительской кооперации;
- в. доминирование государственной собственности государства на экономические ресурсы;
- г. прогрессивная система налогообложения.

Задание 9. Элементом стратегического планирования НЕ является:

- а. бюджетное финансирование;
- б. прогнозирование;
- в. планирование;
- г. система целеполагания.

Задание 10. Чем отличается форсайт от экономического прогнозирования?

- а. В отличие от экономического прогнозирования в разработке форсайта принимают участие государство, представители частного бизнеса, наука и эксперты.
- б. Форсайт – метод кратко и среднесрочного прогнозирования, тогда как экономическое прогнозирование носит долгосрочный характер.
- в. Форсайт предполагает продление в будущее сложившихся тенденций, тогда как экономический прогноз носит более комплексный и сценарный характер.
- г. Форсайт рассматривает только страновые тенденции, потребности и возможности развития, тогда как экономический прогноз учитывает тенденции мирового развития.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В процессе изучения данной дисциплины запланированы следующие виды научно-исследовательских письменных работ магистрантов: доклад, эссе.

Требования к написанию эссе. Работы пишутся магистрантами в аудитории, на занятиях по обсуждаемой теме и сдаются преподавателю на проверку. Затем работы обсуждаются, выборочно или для всей группы и выставляется оценка в баллах. Объем эссе и тема задается преподавателем.

Структура доклада: титульный лист, лист содержания введение, разделы, заключение, список источников и литературы, приложения.

Магистрант должен провести научное исследование заданной проблематики, проанализировать различные финансовые теории, критически сопоставить различные точки зрения авторов и финансовых школ. Стилистика изложения материала – традиционно научная, с соответствующей терминологией и речевыми оборотами. Работа должна содержать тезисы, сопоставления мнений разных авторов; практические примеры, подтверждения, опровержения. В докладе обязательно должны быть представлены не только теоретические материалы, но и статистические и аналитические данные. Акцент нужно сделать на практическом применении финансовых теорий. В заключение требуется сформулировать авторскую точку зрения на проблему и аргументировать ее.

Особое внимание во введении должно быть уделено определению методологического аппарата исследования – цели, задач, предмета и методов исследования.

Цель исследования – это конечный результат выполнения научной работы по выбранной теме. Задачи – это пути (что необходимо исследовать конкретно) для достижения цели исследования по данной теме.

Предмет исследования – это та проблема (процесс), на которую направлено исследование (собственно тема исследования).

Объект исследования – это та часть научного знания, с которой связано исследование (конкретная финансовая теория, процесс или явление, порождающее проблемную финансовую ситуацию, совокупность финансово-экономических отношений, и прочее).

Требования к оформлению доклада. Объем реферата должен составлять 10-12 страниц машинописного текста, напечатанного через полтора интервала шрифтом Times New Roman кегль 12. Доклад выполняется на одной стороне листа бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60 и сдается в печатном переплетенном (сброшюрованном) виде и в электронном виде. Размеры полей по ГОСТ 7.32-91: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм. Выравнивание основного текста – по ширине страницы. Текст должен иметь отступы в начале каждого абзаца (красная строка размером 1,25 см). Оформление рисунков, таблиц и переносов таблиц на следующую страницу выполняются в соответствии со стандартными требованиями. В тексте приводятся ссылки на источники из приведенного списка в квадратных скобках, например, [4, стр.12].

Обязателен список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ, требованиям к библиографическому описанию.

Требования к презентации, сопровождающей доклад. Для доклада на 15-20 минут рекомендуется подготовить 8-12 информативных слайдов, без учета первого и заключительного. Презентация должна визуально поддерживать ключевые положения доклада. Не нужно перегружать слайд текстом, целесообразно перевести его в схемы, таблицы. Обязательно использование примеров, уместно оптимальное иллюстрирование излагаемого материала доклада.

Требования к оформлению статьи для публикации. В случае рекомендации преподавателем – научным руководителем доклада магистранта к публикации, требования по оформлению письменной работы зависят от редакции конкретного журнала (в том числе электронного), или от условий публикации в сборниках научных статей.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» изучение студентами теоретических, методологических и методических основ, а также методов прогнозирования и планирования национальной экономики, ведущих тенденций и закономерностей развития хозяйственных систем на макро-, мезо- и микроуровнях.

Задачи дисциплины:

- изучение отечественного и зарубежного опыта прогнозирования и планирования национальной экономики;
- знакомство с теоретическими основами методологии, а также принципами прогнозирования и планирования на макро-и мезо- и микроуровнях;
- применение методологии прогнозирования и планирования и обосновывать принятие управленческих решений на основе поставленных целей и задач экономического развития;
- развитие аналитических способностей студентов;
- умение самостоятельно осуществлять сравнительный анализ основных тенденций развития страны, региона, отраслевого комплекса;
- формирование основ для выработки практических навыков решения социально-экономических проблем национальной экономики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы оценки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;

- методы принятия обоснованных организационно-управленческих решений и мер ответственности за них.

Уметь:

- экономически и финансово оценивать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

- осуществлять выбор методов и инструментов принятия организационно-управленческих решений.

Владеть:

- способностью осуществлять экономическую и финансовую оценку организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;

- способностью принимать обоснованные решения и нести ответственность за них.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.